



Caritas Diocesana
de COIMBRA

TRIÉNIO
2019 | 2021



NASCI PARA SER+

PROJETO EDUCATIVO DOS CENTROS
DE ATIVIDADES DE TEMPOS LIVRES

ÍNDICE

Nota de Abertura.....	2
1. Breve Apresentação Institucional / Enquadramento.....	3
1.1 Cáritas Diocesana de coimbra – Missão, Visão e Valores	3
1.2 A Resposta Social “Atividades de Tempos Livres”	3
2. Projeto eEducativo “Nasci para Ser+”	5
2.1 Tema e Subtemas do Projeto	5
2.2 Metodologia do Projeto	5
2.3 Objetivos do Projeto.....	6
3. Atividades do Projeto Educativo “Nasci para Ser+”	8
3.1. Ano I– “Ser+” Único – 2019	8
3.2. Ano II – “Ser+” Criativo - 2020.....	10
3.3. Ano III – “Ser+” Construtivo – 2021.....	12
Nota final	14
Referências	15
Bibliografia.....	15
Webgrafia	15
Apêndices	15

NOTA DE ABERTURA

*«Os homens humanizam-se, trabalhando juntos para fazer do mundo, sempre mais, a
mediação de consciências que se coexistenciam em liberdade»*

(Paulo Freire)

O Projeto Educativo para o triénio 2019/ 2021 intitula-se **“NASCI PARA SER+”**.

Este documento é um instrumento orientador, comum a todos os Centros de Atividades de Tempos Livres (CATL) da Cáritas Diocesana de Coimbra.

Enquanto “projeto” pretende ser um referencial da atividade desenvolvida pelos colaboradores da Instituição com os utentes, assegurando uma lógica de continuidade durante um período de 3 anos, percorrendo um caminho que se irá construindo em função das expectativas, da participação e também das características de cada comunidade e nível etário dos grupos de crianças e jovens (1º ciclo, 2º, e 3º ciclos, secundário).

O tema **“NASCI PARA SER+”** baseia-se na conceção de Paulo Freire que assume a «vocação dos seres humanos para um processo contínuo da sua humanização», por oposição à tendência contemporânea de «desumanização», através de um processo de consciencialização e de diálogo que abrange o próprio, os outros e o ambiente que rodeia os indivíduos. O foco no meio ambiente e na casa comum, bem como o papel de cada um na sociedade no presente e no futuro, são também algumas reflexões presentes na Encíclica *“Laudato Si”* do Santo Padre Francisco.

O tema escolhido para o triénio coloca os utentes como centro da ação e, simultaneamente, atores interventivos na concretização das atividades e desafios que concorrem para o seu crescimento e a ocupação útil dos tempos livres. O projeto está também orientado para atividades complementares de sensibilização/formação em temáticas específicas, quer para as crianças/jovens, quer para pais, como por ex. os *Trilhos com Sentido*¹ e a Escola de Pais, respondendo também, numa perspetiva de complementaridade de serviços, à diversidade dos projetos educativos dos agrupamentos de escolas, uma vez que a maioria dos CATL funciona neste âmbito.

Pretende-se, assim: marcar pela diferença quanto ao papel dos CATL nas comunidades educativas e nas famílias; melhorar a forma de trabalho nesta resposta social, mediante uma intervenção pedagogicamente mais bem fundamentada e sistematizada; inovar com a introdução de mecanismos de acompanhamento e de avaliação, quanto à concretização dos objetivos, do planeamento e realização das atividades, da satisfação dos utentes/famílias e parceiros da comunidade escolar e local.

¹ Espaço privilegiado para a ocupação dos jovens durante as suas férias escolares, onde se desenvolvem atividades que visam estimular os participantes para a descoberta das suas capacidades e autonomia,

1. BREVE APRESENTAÇÃO INSTITUCIONAL / ENQUADRAMENTO

1.1 CÁRITAS DIOCESANA DE COIMBRA – MISSÃO, VISÃO E VALORES

A Cáritas Diocesana de Coimbra é uma Instituição Particular de Solidariedade Social que apoia de forma transversal as comunidades nos âmbitos social, saúde, educação e pastoral, em cinco distritos da região Centro.

Tendo como **missão** ser um instrumento da Igreja, na diocese de Coimbra, para promover e defender a dignidade humana à imagem de Jesus Cristo.

Implantada desde a década de 50, a Cáritas sempre procurou acompanhar e responder, subsidiariamente, aos problemas das comunidades, utilizando uma metodologia que privilegia o diálogo, a cooperação e o trabalho em rede. Atualmente foca a sua intervenção na procura de estratégias inovadoras e economicamente sustentáveis, que permitam a prestação de respostas com qualidade, adequadas às necessidades emergentes, mantendo como enfoque o humanismo, profissionalismo e o rigor técnico e científico.

Consciente da sua responsabilidade social a Cáritas tem, ao longo dos tempos, desenvolvido a sua ação de forma a privilegiar as pessoas, famílias e grupos sociais economicamente mais carenciados, contando, atualmente, com 149 respostas sociais na área geográfica da Diocese de Coimbra.

A dimensão da ação Cáritas e a sua natureza são expressão da responsabilidade social que tem interiorizado ao longo das últimas cinco décadas e lhe permitem ser referencial dinamizador e transformador de toda a sociedade em prol do bem comum.

É **visão** da Cáritas ser uma referência diocesana e nacional pela qualidade e capacidade de ser pioneira nos serviços que presta à comunidade de forma próxima, reflexiva e sustentável.

A Cáritas de Coimbra assenta a sua missão nos seguintes **Valores** essenciais: *Humanização; Profissionalismo; Compromisso; Transparência; Caridade; Universalidade; Criatividade.*

1.2 A RESPOSTA SOCIAL “ATIVIDADES DE TEMPOS LIVRES”

A prática ou a necessidade da existência do tempo livre não pode ser considerada um fenómeno recente, uma vez que já na antiguidade havia uma componente lúdica e festiva estreitamente ligada às necessidades básicas do Homem, estendendo-se ao tempo do trabalho. A evolução deste conceito está diretamente ligada à conquista progressiva da liberdade humana e dos direitos sociais. O sistema económico e social vigente a partir dos anos cinquenta reforçou o conceito de tempo livre e fixou-o no quotidiano da população.

Atualmente o tempo livre é alvo de várias definições e segundo diferentes autores trata-se de um vocábulo algo banalizado na gíria comum. Porém, segundo a Lei de Bases do Sistema Educativo no DL nº 46/86 de 14 de Outubro, Artigo 3º, no que respeita à ocupação dos tempos livres das crianças/jovens, em idade escolar, o tempo livre deve *“contribuir para a realização pessoal e comunitária dos indivíduos, não só pela formação para o sistema de ocupações socialmente uteis, mas ainda pela prática e aprendizagem da utilização criativa dos tempos livres”*.

Os Centros de Atividades de Tempos Livres (CATL) afiguram-se como espaços lúdico-pedagógicos, tendo como função complementar, diversificar e enriquecer as vivências dos seus utentes, numa perspetiva de inclusão social e cultural. Na concretização da Missão, Visão e Valores da Cáritas de Coimbra, os 57 CATL apoiam crianças e jovens em idade escolar, com idades compreendidas entre os 6 e os 20 anos, que frequentam estabelecimentos de ensino público do 1º, 2º e 3º ciclos e ensino secundário. Atualmente, abrangem cerca de 4.300 crianças e jovens, distribuídos por 15 Centros de ATL do 1º ciclo, 40 Centros de ATL do 2º/3º ciclos e 2 Centros de ATL do secundário.

Visando um trabalho de qualidade e conscientes da existência de parceiros, todos os CATL dispõem de um Regulamento Interno que está de acordo com as diretrizes emanadas pela Segurança Social.

2. PROJETO EDUCATIVO “NASCI PARA SER+”

2.1 TEMA E SUBTEMAS DO PROJETO

Conforme referimos, o tema do Projeto Educativo para o triénio 2019-2021 intitula-se “**NASCI PARA SER+**”, e conecta-se com o desafio lançado pelo Papa Francisco que diz ser “*necessário, portanto, humanizar a educação, ou seja, torná-la um processo em que cada pessoa possa desenvolver as próprias atitudes profundas, a própria vocação e assim contribuir para a vocação da própria comunidade*”. É com este propósito que pretendemos marcar a diferença, contribuindo para movimentar a comunidade em geral, as instituições e todos os organismos sociais, convidando a uma educação mais atenta, promovendo as relações entre gerações.

“**NASCI PARA SER+**” tem a função libertadora, tolerante e inclusiva, permitindo que cada indivíduo ou grupo seja diferente, marque pela diferença e cresça na diversidade. Na perspetiva de Paulo Freire conforme evocamos no texto introdutório, “Ser mais” surge por oposição a “Ser menos”, perante uma vocação ontológica, há uma natureza humana que se constrói no tempo e no espaço e que não está em um “*a priori*” na história. Trata-se de “um processo de estar sendo com conotações fundamentais que permitem distinguir a presença humana no mundo como algo original e singular, algo que não pode ser considerado como uma realidade pronta, acabada, mas sim como uma busca constante de autorrealização e crescimento” (MELO JUNIOR & NOGUEIRA, 2011, p. 2).

Este tema desenvolver-se-á ao longo de cada um dos anos, assente em subtemas, para facilitar um melhor enfoque das atividades nos aspetos que se afiguram fundamentais. Concretamente: Ano I – “SER+” Único; Ano II – “SER+” Criativo; Ano III – “SER+” Construtivo. Estes subtemas são explicados mais adiante, servindo de enquadramento para as atividades transversais propostas aos utentes e comunidades educativas.

Como elemento unificador e ícone solidário deste projeto, “nascerá” uma mascote associada ao tema do projeto educativo “**NASCI PARA SER+**”.

2.2 METODOLOGIA DO PROJETO

Como já anteriormente foi referido, com o presente projeto pretende-se que os utentes dos CATL desempenhem um papel efetivo na construção do seu conhecimento e do seu desenvolvimento global, privilegiando a descoberta, a experimentação e a participação nas atividades propostas e noutras que venham a surgir no decurso da planificação anual de trabalho nos CATL.

Há dois tipos de atividades: 1) as **atividades transversais** aos vários CATL, cujos temas e objetivos são comuns e devem ser concretizadas com base nas orientações e desafios propostos pelas Equipas responsáveis pela dinamização do Projeto Educativo, de acordo com o subtema para cada ano; 2) as **atividades dos Centros** planificadas em cada ano², que devem estar relacionadas com o tema e subtemas, assim como responder a desafios específicos do projeto educativo dos agrupamentos de escolas ou da comunidade.

O mais importante é que nas atividades propostas possamos “(...) reconhecer a formação pessoal para a autonomia moral e responsabilidade, o conhecimento e o juízo crítico, a empatia e a comunicação, bem como a formação social para a escolha e a decisão, a cooperação, a intervenção e o compromisso, que constitui o quarto pilar inovador: *aprender a viver juntos*.” (Jorge Sampaio, in Educar para a Cidadania, Maria de Lourdes L. Paixão, Lisboa Ed.)

Assim, este projeto deve ser visto como ponto de partida para todas as atividades desenvolvidas nos CATL, sendo adequadas à realidade de cada Centro. Constitui uma imprescindível ferramenta de apoio de gestão pedagógica e um instrumento de trabalho que visa regular a intervenção educativa e a qualidade dos serviços prestados.

Para ambos os tipos de atividade, o modelo de gestão deverá assentar na planificação, no desenvolvimento e realização, na avaliação qualitativa e quantitativa de acordo com indicadores definidos e alinhados com os objetivos. Nas atividades dos CATL a avaliação é promovida nos Centros e deve ser afixada no local, assim como registada na Plataforma do Plano de Ação. Nas atividades transversais caberá à Equipa responsável pela dinamização do Projeto Educativo a definição dos indicadores de realização, bem como a recolha e tratamento dos dados para uma avaliação final das atividades.

2.3 OBJETIVOS DO PROJETO

Os objetivos deste Projeto Educativo estão alinhados com o Plano Estratégico da Cáritas de Coimbra e com alguns referenciais do II Plano Estratégico da Cáritas em Portugal 2017-2020, sob o tema “Uma só Família Humana”³.

Os **objetivos estratégicos** para a resposta social CATL são:

- Desenvolver atividades lúdico-pedagógicas que contribuam para o desenvolvimento integral do utente;
- Promover uma participação cívica mais ativa na sociedade;
- Consciencializar para uma identidade comum dentro da resposta social que é o CATL;

² Registadas e monitorizadas na Plataforma do Plano de Ação em cada ano, que suporta a elaboração do Plano de Ação e do Relatório de Atividades da Cáritas de Coimbra, disponibilizados no site www.caritascoimbra.pt.

³ Saber mais em https://caritas.pt/wp-content/uploads/2018/04/CARITAS_Plano-Atividades-2018.pdf

Os **objetivos operacionais** são apresentados de acordo com o perfil dos atores.

Para os **utentes**, pretende-se:

- Contribuir para a formação multidimensional do indivíduo, complementando o papel educativo da família e da escola;
- Estimular os valores e as aptidões individuais, bem como os princípios básicos de socialização;
- Desenvolver uma atitude crítica reflexiva e o sentido participativo perante os problemas da vida e do mundo;
- Promover a ocupação lúdica e criativa dos tempos livres, aprendendo brincando.

Para as **Equipas dos CATL**:

- Promover mais trabalho colaborativo, maior capacidade na resolução de problemas, mais autonomia e criatividade para uma melhor adaptação social;
- Estimular um maior envolvimento das famílias, da comunidade escolar e das comunidades locais no desenvolvimento do projeto;
- Partilhar experiências, práticas e metodologias de planificação e de avaliação das atividades entre CATL.

Para os **Pais, Comunidade Escolar e Comunidade Local**:

- Envolver pais e comunidade na concretização do projeto.

3. ATIVIDADES DO PROJETO EDUCATIVO “NASCI PARA SER+”

3.1. ANO I – “SER+” ÚNICO – 2019

Todos nós temos algo que nos torna únicos: os olhos, as impressões digitais, a voz, as feições, o código genético, a forma de andar, o modo de falar, a maneira de pensar, sentir e de se expressar. Conhecermo-nos, melhorar as nossas competências físicas, psicológicas e sociais permitirá usá-las de modo mais assertivo e contribuirá para sermos mais felizes. São as características que possuímos que nos tornam Únicos, Exclusivos, Diferentes e Especiais.

CALENDARIZAÇÃO	ATIVIDADES/LINHAS ORIENTADORAS	PROMOTORES	DESTINATÁRIOS	LOCAL	OBSERVAÇÕES
2 de janeiro a 28 de fevereiro	“Ser+” Único - Concurso Criativo <ul style="list-style-type: none"> • Lançamento do concurso para criação de uma mascote para ser “a imagem” do projeto • Divulgação do resultado 	Equipa Projeto 2019/2021	Utentes dos CATL CDC	CATL CDC (<i>online</i>)	
4 de março	“Ser+” Folião – Carnaval Figuras Únicas <ul style="list-style-type: none"> • Desfile nas ruas da Baixa de Coimbra ícones da história e educação • Tarde recreativa /atividades de animação 	CATL Direção Técnica CDC	Utentes dos CATL CDC; Outros.	Coimbra	
Ao longo do ano	“SER+” Solidário <ul style="list-style-type: none"> • Participação no Peditório Nacional Cáritas • Lançamento da campanha “SER+” Venda da Mascote 	Centros de ATL	CAS - Centro de Apoio Social da CDC	CATL CDC	A calendarização das diferentes campanhas será lançada oportunamente.
17 de abril	“SER+” DESPORTISTA <ul style="list-style-type: none"> • Dia dedicado ao desporto com <i>fairplay</i> • Animação de claques em campo, com a mascote 	CATL Direção Técnica CDC	Familiares e utentes dos CATL CDC; Outros.	A definir	

NASCI PARA SER+

PROJETO EDUCATIVO DOS CENTROS DE ATIVIDADES DE TEMPOS LIVRES

Junho/julho	“SER+” DIVERTIDO - Desafio Total <ul style="list-style-type: none"> • Dia dedicado aos JOGOS DE ÁGUA 	CATL Direção Técnica CDC	Utentes dos CATL CDC	Góis	
27 de setembro	“SER+” EU <ul style="list-style-type: none"> • Caminhada noturna sincronizada com reflexão e ceia. #partilhaaviagem	CATL Direção Técnica CDC	Familiares e utentes dos CATL CDC; Outros.	A definir localmente (por zona de DT)	
7 de dezembro	“SER+” Família - Festa de Natal <ul style="list-style-type: none"> • Eucaristia • Partilhas em família • Programa recreativo 	CATL de Condeixa Outras respostas Sociais CDC	Familiares e utentes dos CATL CDC; Outros.	A definir	Atividades baseadas no livro: <i>“Há sempre uma estrela no Natal”</i> , Luísa Ducla Soares
Interrupções letivas; Férias de Verão	“Trilhos com Sentido” - Experiências para “SER+” <ul style="list-style-type: none"> • Novas vivências em grupo; • Promoção da autonomia; • Desenvolvimento de capacidades de liderança. 	Equipa de Trilhos com Sentido da CDC	Utentes dos CATL; Jovens das comunidades locais.	Praia da Leirosa – CSNSBV Outros locais	
Semestralmente	Avaliação do ANO <ul style="list-style-type: none"> • Entrega da Grelha de Avaliação, que consta em anexo ao projeto. • Análise crítica do desenvolvimento das atividades realizadas 	Equipa de Projeto Direção Técnica	Equipa de Projeto Direção Técnica E Colaboradores dos CATL	Sede	
Ao longo do ano	Formação/Prevenção - “Eu Sou+” <ul style="list-style-type: none"> • Atitudes e valores; • Educação para a Saúde; • Cidadania responsável; • Diferenças de género. 	CATL Respostas Sociais CDC Entidades Externas (USF, Bombeiros, GNR e Autarquias)	Familiares e utentes dos CATL CDC; Outros.	A definir localmente	

3.2. ANO II – “SER+” CRIATIVO - 2020

A criatividade surge quando temos capacidade de olhar o mundo, de pensar e de agir de forma diferente, ao invés de nos acomodarmos e anularmos o nosso “ser”. Querer aprender mais, estimular o hábito de conversar e partilhar ideias e experiências, não ter medo de arriscar, de criar e recriar, de resolver problemas e concretizar projetos, é pôr em prática múltiplas competências humanas. E todos podemos ser criativos em diferentes áreas.

CALENDARIZAÇÃO	ATIVIDADES/LINHAS ORIENTADORAS	PROMOTORES	DESTINATÁRIOS	LOCAL	OBSERVAÇÕES
24 de fevereiro	“SER+” FOLIÃO – CARNAVAL FIGURAS “CRIATIVAS” <ul style="list-style-type: none"> Desfile nas ruas da Baixa de Coimbra <i>ÍCONES DAS ARTES</i> Tarde recreativa /atividades de animação 	CATL Direção Técnica CDC	Utentes dos CATL CDC; Outros.	Coimbra	
Ao longo do ano	“SER+” Solidário <ul style="list-style-type: none"> Participação no Peditório Nacional Cáritas Venda da Mascote “SER+” Arraial Popular 	Centros de ATL	CAS - Centro de Apoio Social/ Pastoral da CDC	CATL CDC	A calendarização das diferentes campanhas será lançada oportunamente.
15 de abril	“SER+” DESPORTISTA <ul style="list-style-type: none"> Dia dedicado ao desporto com <i>fairplay</i> Animação de claques em campo, com a mascote 	CATL Direção Técnica CDC	Familiares e utentes dos CATL CDC; Outros.	A definir	
Junho/julho	“SER+” DIVERTIDO - Desafio Total Dia dedicado aos JOGOS DE AR	CATL Direção Técnica CDC	Utentes dos CATL CDC	Montemor/ Pombal	

NASCI PARA SER+

PROJETO EDUCATIVO DOS CENTROS DE ATIVIDADES DE TEMPOS LIVRES

25 de setembro	“SER+” EU <i>Cabelos Mágicos_ Ação Solidária</i> <ul style="list-style-type: none"> • Caminhada solidária sincronizada • Entrega das lãs para os “Cabelos Mágicos” 	CATL Direção Técnica CDC	Utentes dos CATL CDC; Grupo de Voluntárias da Gafanha da Nazaré	A definir localmente (por zona de DT)	
5 de dezembro	“SER+” Família - Festa de Natal <ul style="list-style-type: none"> • Eucaristia • Partilhas em família • Programa recreativo 	CATL CDC Outras respostas Sociais CDC	Familiares e utentes dos CATL CDC; Outros.	A definir	Atividades baseadas no livro: <i>“O Pai Natal quer mudar de fato”</i>
Interrupções letivas; Férias de Verão	“Trilhos com Sentido” - Experiências para “SER+” <ul style="list-style-type: none"> • Novas vivências em grupo; • Promoção da autonomia; • Desenvolvimento de capacidades de liderança. 	Equipa de Campos CDC	Utentes dos CATL; Jovens das comunidades locais.	Praia da Leirosa – CSNSBV Outros locais	
Semestralmente	Avaliação do Ano <ul style="list-style-type: none"> • Entrega da Grelha de Avaliação, que consta em anexo ao projeto. • Análise crítica do desenvolvimento das atividades realizadas 	Equipa de Projeto Direção Técnica	Equipa de Projeto Direção Técnica E Colaboradores dos CATL	Sede	
Ao longo do ano	Formação/Prevenção - “Eu Sou+” <ul style="list-style-type: none"> • Atitudes e valores; • Educação para a Saúde; • Cidadania responsável; • Diferenças de género. 	CATL Respostas Sociais CDC Entidades Externas (USF, Bombeiros, GNR e Autarquias)	Familiares e utentes dos CATL CDC; Outros.	A definir localmente	

3.3. ANO III – “SER+” CONSTRUTIVO – 2021

Construir é um verbo de ação, é tomar uma atitude, é planear e fazer, é sair da nossa zona de conforto, é criar soluções individuais e coletivas, é “edificar pontes” e redes de interação social. As relações interpessoais pedem cada vez mais a capacidade de adaptação e de gerir de modo estratégico o nosso futuro e o mundo que habitamos. Trata-se de construir o futuro, com base no que podemos aprender com o presente e o passado.

CALENDARIZAÇÃO	ATIVIDADES/LINHAS ORIENTADORAS	PROMOTORES	DESTINATÁRIOS	LOCAL	OBSERVAÇÕES
8 de janeiro	Avaliação do Ano II <ul style="list-style-type: none"> Entrega da Grelha de Avaliação à Equipa do Projeto, que consta em anexo ao projeto. Análise crítica do desenvolvimento das atividades realizadas 	Equipa de Projeto Direção Técnica	Equipa de Projeto Direção Técnica E Colaboradores dos CATL	Sede	
15 de fevereiro	“SER+” Folião – CARNAVAL FIGURAS CONSTRUTIVAS <ul style="list-style-type: none"> Desfile nas ruas da Baixa de Coimbra <i>ÍCONES DAS CIÊNCIAS E TECNOLOGIA</i> Tarde recreativa /atividades de animação 	CATL Direção Técnica CDC	Utentes dos CATL CDC; Outros.	Coimbra	
Ao longo do ano	“SER+” Solidário <ul style="list-style-type: none"> Participação no Peditório Nacional Cáritas Venda da Mascote “SER+” 	Centros de ATL	CAS - Centro de Apoio Social/ Sementes do Saber da CDC	CATL CDC	A calendarização das diferentes campanhas será lançada oportunamente.
7 de abril	“SER+” DESPORTISTA <ul style="list-style-type: none"> Dia dedicado ao desporto com <i>fairplay</i> Animação de claques em campo, com a mascote 	CATL Direção Técnica CDC	Familiares e utentes dos CATL CDC; Outros.	A definir	
Junho/julho	“SER+” DIVERTIDO - Desafio Total Dia dedicado aos JOGOS DE TERRA E FOGO	CATL Direção Técnica CDC	Utentes dos CATL CDC	Parque Verde de Coimbra	

NASCI PARA SER+

PROJETO EDUCATIVO DOS CENTROS DE ATIVIDADES DE TEMPOS LIVRES

24 de setembro	“SER+” EU <ul style="list-style-type: none"> • Caminha Conosco - Caminhada sincronizada com ceia. 	CATL Direção Técnica CDC	Familiares e utentes dos CATL CDC; Outros.	A definir localmente (por zona de DT)	
4 de dezembro	“SER+” Família - Festa de Natal <ul style="list-style-type: none"> • Eucaristia • Chá Dançante 	CATL Outras respostas Sociais CDC	Familiares e utentes dos CATL CDC; Outros.	A definir	
Interrupções letivas; Férias de Verão	“Trilhos com Sentido” - Experiências para “SER+” <ul style="list-style-type: none"> • Novas vivências em grupo; • Promoção da autonomia; • Desenvolvimento de capacidades de liderança. 	Equipa de Campos CDC	Utentes dos CATL; Jovens das comunidades locais.	Praia da Leirosa – CSNSBV Outros locais	
Semestralmente	Avaliação do Ano <ul style="list-style-type: none"> • Entrega da Grelha de Avaliação, que consta em anexo ao projeto. • Análise crítica do desenvolvimento das atividades realizadas 	Equipa de Projeto Direção Técnica	Equipa de Projeto Direção Técnica E Colaboradores dos CATL	Sede	
Ao longo do ano	Formação/Prevenção - “EU Sou+” <ul style="list-style-type: none"> • Atitudes e valores; • Educação para a Saúde; • Cidadania responsável; • Diferenças de género. 	CATL Respostas Sociais CDC Entidades Externas (USF, Bombeiros, GNR e Autarquias)	Familiares e utentes dos CATL CDC; Outros.	A definir localmente	

NB: As linhas orientadoras de cada uma das atividades propostas serão apresentadas em documento próprio, para o primeiro ano aquando da apresentação do projeto; para os anos seguintes aquando dos momentos de avaliação.

NOTA FINAL

“Ninguém vence sozinho, nem no campo nem na vida.”

Papa Francisco

Este projeto educativo resultou de um trabalho conjunto, baseando-se numa postura de abertura e dinamismo, na experiência de projetos anteriores e da realidade compreendidas e diversificadas dos utentes dos CATL dispersos por toda a Diocese de Coimbra.

Como todos os projetos, a sua eficácia é aferida pelo grau de concretização das ações e do impacto destas nos utentes, nas comunidades, mas também no grau de envolvimento e de satisfação profissional dos colaboradores que trabalham nesta valência.

A conceção deste projeto foi feita de forma a ser orientadora da ação, dando espaço de liberdade para acolher as propostas e as necessidades de cada CATL e da respetiva comunidade, traduzidos anualmente no plano de atividades, cuja prática de avaliação e monitorização da concretização já existe na Instituição.

Porém, o maior ou menor sucesso deste projeto educativo, dependerá do envolvimento, da criatividade e da capacidade de “desinstalarmos” práticas e rotinas, “arriscarmos” e querer “ser mais” e “ser únicos”.

Durante o triénio será feito o acompanhamento pela Direção da Cáritas de Coimbra em articulação com a Equipa responsável pelo Projeto.

Começa agora um “novo caminho”!

REFERÊNCIAS

BIBLIOGRAFIA

- FREIRE, Paulo (2015). *Pedagogia do Oprimido*. São Paulo, Editora Paz e Terra.
- Papa Francisco (2015). *Carta Encíclica sobre o Cuidado da Casa Comum Laudato Si'*. Roma.
- PORTUGAL (1986). *Lei de Bases do Sistema Educativo*, Decreto-lei nº 46/86 de 14 de outubro.
- PAIXÃO, M. Lourdes (2000). *Educar para a Cidadania*; Lisboa, Lisboa Editora.

WEBGRAFIA

- COIMBRA, Cáritas Diocesana de (2018). *Plano Anual de Atividades*. In https://caritas.pt/wp-content/uploads/2018/04/CARITAS_Plano-Atividades-2018.pdf

APÊNDICES

A – Grelha de Avaliação do presente Projeto Educativo para o Triénio

B – Estrutura para os Planos Anuais de Atividades Lúdico-Pedagógicas dos Centros de ATL

C - Grelha de Avaliação das Atividades para o Relatório de Avaliação Trimestral dos Planos Anuais de Atividades Lúdico-Pedagógicas dos Centros de ATL

A – GRELHA DE AVALIAÇÃO DO PRESENTE PROJETO EDUCATIVO PARA O TRIÉNIO

Para avaliar o presente Projeto Educativo para o Triénio, apresenta-se a seguinte grelha a preencher por cada CATL via online:

IDENTIFICAÇÃO DO CATL: _____		PERÍODO ⁴ _____					
DATA/ ATIVIDADE	RELATÓRIO SUMÁRIO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE	NÃO SE APLICA
Identificação da atividade: ____/____/20____	Planificação						
	Divulgação						
	Dinamização						
	Concretização						
	Participação						
N.º de Participantes:	Pontos fortes						
	Oportunidades de melhoria						
	Observações						

⁴ 1º; 2º ou 3º Período

B – ESTRUTURA PARA OS PLANOS ANUAIS DE ATIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS DOS CENTROS DE ATL

Para uniformizar os futuros Planos Anuais de Atividades de cada Centro de ATL e de forma a espelhar com mais rigor o contexto social de cada um, apresenta-se a seguinte estrutura:

- Capa
- Folha de rosto (entidade promotora, local de funcionamento, direção técnica, colaboradores);
- Introdução (título e subtítulo do plano e de forma sumária apresentar as suas linhas);
- Caracterização (escola/ meio envolvente, espaço ATL: equipa do ATL, utentes, espaço(s), funcionamento);
- Fundamentação teórica do plano (tema para o ano letivo, o que se pretende, fundamentar,...);
- Objetivos (específicos do projeto);
- Grelha(s) de planificação das atividades (planificação semanal e mensal, mediante grelha anexa ao PE);
- Avaliação (mediante grelha anexa ao PE);
- Conclusão

GRELHA DE ATIVIDADES MENSAL PARA OS PLANOS ANUAIS DE ATIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS DOS CENTROS DE ATL

Para uniformizar os futuros Planos Anuais de Atividades de cada Centro de ATL, permitindo uma leitura transversal, apresenta-se a seguinte grelha:

Mês: _____ / 20__					
CALENDARIZAÇÃO	ATIVIDADES/LINHAS ORIENTADORAS	PROMOTORES (DINAMIZADORES)	DESTINATÁRIOS (PÚBLICO-ALVO)	LOCAL	RECURSOS
<i>Observações:</i> _____					

C - GRELHA DE AVALIAÇÃO DAS ATIVIDADES PARA O RELATÓRIO DE AVALIAÇÃO TRIMESTRAL DOS PLANOS ANUAIS DE ATIVIDADES LÚDICO-PEDAGÓGICAS DOS CENTROS DE ATL

Para uniformizar as futuras avaliações do Plano Anual de Atividades de cada Centro de ATL, permitindo uma leitura transversal, apresenta-se a seguinte grelha:

		Mês: _____ / 20__				
DATA/ ATIVIDADE	RELATÓRIO SUMÁRIO	INSUFICIENTE	SUFICIENTE	BOM	MUITO BOM	EXCELENTE
Atividade: _____ Descrição da atividade: _____	Planificação					
	Divulgação					
	Dinamização					
	Concretização					
	Participação					
	Pontos fortes e oportunidades de melhoria					
Atividade: _____ Descrição da atividade: _____	Planificação					
	Divulgação					
	Dinamização					
	Concretização					
	Participação					
	Pontos fortes e oportunidades de melhoria					
Atividade: _____ Descrição da atividade: _____	Planificação					
	Divulgação					
	Dinamização					
	Concretização					
	Participação					
	Pontos fortes e oportunidades de melhoria					